

Согласовано
 Руководитель ОДОд «Альтернатива»
 Сидяревич Е.А.

Утверждаю
 Директор ГБОУ СОШ №386
 Семенова С.И.

План работы педагога-психолога ГБОУ СОШ №386 Талси В.И.
 на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Контингент	Цели	Задачи	Формы работы	Вид отчетности	Срок	Примечание
1	Диагностика	1 класс	Изучение уровня развития познавательных процессов учащихся для дальнейшей оптимизации процесса их обучения. «Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека» «Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека. Вербальный тест» - выборочно Социометрия	1. Оценка основных познавательных процессов учащихся 1-х классов, необходимых для успешного обучения. 2. Выявление детей «группы риска». 3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.	1. Наблюдение за учащимися на уроках 2. Проведение методик 3. Обработка полученных результатов анкет 4. Знакомление учителей с результатами диагностики 5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики. 6. Рекомендации.	1. Аналитическая справка 2. Графики результатов 3. Рекомендации	Сентябрь-октябрь (первичная диагностика) Апрель-май (повторная диагностика) Февраль	Групповая и индивидуальная формы работы.
2	Диагностика	2 класс	Изучение уровня развития словесно-логического мышления Методика исследования словесно-логического мыш-	1. Изучение уровня развития логических операций. 2. Выявление детей «группы риска». 3. Разработка и проведение кор-	1. Наблюдение за учащимися на уроках 2. Проведение методик 3. Обработка полученных результатов анкет	1. Аналитическая справка 2. Графики результатов 3. Рекомендации	Октябрь-ноябрь (первичная диагностика)	Групповая и индивидуальная формы работы.

			ления младших школьников Э.Ф. Замбацявичене	рекцияно-развивающей работы	4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики. 6. Рекомендации.		Апрель-май (повторная диагностика)	
3	Диагностика	3 класс	Изучение взаимоотношений в классе Социометрия (метод социометрических измерения отношений учащихся в классе).	1.Изучение микроклимата на начало года. 2.Выявление учащихся с низким социальным статусом. 3.Разработка совместно с педагогами и специалистами ГОУ и проведение профилактических мероприятий (включение в кружки)	1.Наблюдение за учащимися на уроках. 2. Проведение диагностических методик 3. Обработка полученных результатов 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5.Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики	1. Аналитическая справка 2. Графики результатов 3. Рекомендации	По запросу педагогов Октябрь-ноябрь (первичная диагностика) Апрель-май (повторная диагностика)	Групповая и индивидуальная форма работы
4	Диагностика	4 класс	Изучение направленности на приобретение знаний. Направленность на отметку	1. Создание оптимальных условий для учащихся при переходе в среднее звено обучения. 2. Выявление учащихся «группы риска» с помощью комплекса психодиагностических методик. 3. Разработка и	1.Наблюдение за учащимися на уроках. 2. Проведение диагностических методик 3. Обработка полученных результатов 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5.Консультирование родителей по	1. Аналитическая справка 2. Графики результатов 3. Рекомендации	Октябрь-ноябрь (первичная диагностика)	Групповая и форма работы

				<p>проведение коррекционно-развивающих мероприятий для снижения риска дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено</p> <p>4. Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.</p>	<p>ознакомлению с результатами диагностики</p>		<p>Апрель-май (повторная диагностика)</p>	
5	Диагностика	5 класс	<p>Тест школьной тревожности Спилберга</p> <p>Методика изучения уровня мотивации к учебе Н.Г. Лусканова (анкета «Мотивация к учебе в школе»).</p>	<p>1. Создание оптимальных условий для учащихся при переходе в среднее звено обучения.</p> <p>2. Выявление учащихся «группы риска» с помощью комплекса психодиагностических методик.</p> <p>3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий для снижения риска дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено.</p>	<p>1. Проведение диагностических методик</p> <p>2. Обработка полученных результатов анкет</p> <p>3. Ознакомление учителей с результатами диагностики</p> <p>4. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики</p> <p>5. Рекомендации</p>	<p>1. Аналитическая справка</p> <p>2. Графики результатов</p> <p>3. Рекомендации</p>	<p>Октябрь-ноябрь (первичная диагностика)</p> <p>Апрель-май (повторная диагностика)</p>	<p>Групповая и индивидуальная формы работы.</p>

6	Диагностика	Учащиеся 1-5 классов	Профилактика эмоциональных, поведенческих нарушений у детей начальной школы по запросу педагогов Диагностический материал выбирается в зависимости от проблемы	1.Выявление особенностей различных аспектов эмоциональной поведенческой сферы школьников. 2.Создание благоприятных условий, способствующих развитию адаптивных форм жизнедеятельности.	1.Проведение диагностики. 2.Обработка полученных данных. 3.Составление коррекционно-развивающих мероприятий. 4.Составление рекомендаций для педагога.	1.Аналитическая справка	По запросу педагогов, в течение года	Индивидуальная, подгрупповая организация, взаимодействие с социальным педагогом.
7	Профилактическая и развивающая работа.	Учащиеся «группы риска» 1 класс	Программа «Обучение с увлечением» Цель: развитие познавательных умений, необходимых для улучшения обучения и развития ребёнка	1.Развитие произвольного внимания. 2.Развитие речевой и визуальной памяти. 3.Развитие вербального и невербального мышления. 4.Расширение кругозора. 5.Развитие речи.	1.Наблюдение 2.Проведение блока развивающих занятий. 3.Диагностика по окончании программы. 4. Консультирование родителей и учителей по ознакомлению с результатами. 5. Составление рекомендаций.	1. Аналитическая справка 2. Графики 3.Рекомендации педагогам и родителям	Декабрь-апрель	Подгрупповая организация
8	Профилактическая и развивающая работа.	2 класс	План работы педагога-психолога с учащимися, требующими особого педагогического внимания, по развитию словесно-логического мышления Цель: развитие	1.Развитие отдельных логических операций. 2.Создание условий для речевого развития. 3. Развитие логической памяти.	1.Проведение диагностики. 2.Выявление «группы риска». 3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе. 4.Контроль результатов.	1. Аналитическая справка 2. Графики 3.Рекомендации педагогам и родителям	По запросу педагогов Декабрь-март	

			словесно-логического мышления		5. Создание индивидуальных портфолио. 6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.			
9	Профилактическая и развивающая работа.	Учащиеся «группы риска» 4 классов	Программа «Развитие адаптивных навыков поведения» Цель: обучение навыкам адаптивного поведения	1.Обучение детей контролю над своими эмоциями и способам выражения негативных чувств без вреда для окружающих людей. 2.Развитие у ребенка умения снижать уровень эмоционального напряжения через физическую релаксацию. 3.Обучение умению предъявлять партнеру по общению свои чувства через их проговаривание и приглашение к сотрудничеству 4.Формирование эмпатии, доверия к людям.	1.Проведение диагностики. 2.Выявление «группы риска». 3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе. 4.Контроль результатов. 5. Создание индивидуальных портфолио. 6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.	1. Аналитическая справка 2. Графики 3.Рекомендации педагогам и родителям	По запросу педагогов Декабрь-апрель	
10	Профилактическая и развивающая работа.	5 класс	План работы педагога-психолога с учащимися, требующими особого педагогического внимания, по адап-	1.Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной	1.Проведение диагностики. 2.Выявление «группы риска». 3. Проведение коррекционно-	1. Аналитическая справка 2. Графики 3.Рекомендации педаго-	Ноябрь-апрель 2 раза в месяц	

			<p>тации к обучению в средней школе</p> <p>Цель: профилактика дезадаптации учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено</p>	<p>тревожности;</p> <p>2.Формирование устойчивой учебной мотивации детей;</p> <p>3.Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;</p> <p>4.Повышение уровня психологической готовности к обучению;</p> <p>5.Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;</p> <p>6.Развитие социальных и коммуникативных умений.</p>	<p>развивающих мероприятий согласно программе.</p> <p>4.Контроль результатов.</p> <p>5. Создание индивидуальных портфолио.</p> <p>6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.</p>	гам и родителям		
11	Профилактическая, развивающая работа.	5-7 классы	Программа курса «Коммуникация в конфликте. Медиация»	<p>1.Формирование адекватной самооценки, устойчивой Я-концепции.</p> <p>2.Обучение навыкам разрешения конфликтов приемлемыми способами, адекватно строить взаимоотношения с окружающими.</p>	<p>1.Проведение диагностики.</p> <p>2.Выявление «группы риска».</p> <p>3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе.</p> <p>4.Контроль результатов.</p> <p>5. Создание инди-</p>	<p>1. Аналитическая справка</p> <p>2. Графики</p> <p>3.Рекомендации педагогам и родителям</p>	Сентябрь - май	

				3.Формирование уважительного отношения к партнеру по общению.	видуальных портфолио. 6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.			
12	Профилактическая, развивающая работа.	1-4 классы	Программа «Будем дружить» (Е. В. Шумилина) Цель: Создание оптимальных условий для формирования и развития навыков коммуникативного взаимодействия учащихся	1.Формирование адекватной самооценки, устойчивой Я-концепции. 2.Обучение навыкам разрешения конфликтов приемлемыми способами, адекватно строить взаимоотношения с окружающими. 3.Формирование уважительного отношения к партнеру по общению.	1.Проведение диагностики. 2.Выявление «группы риска». 3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе. 4.Контроль результатов. 5. Создание индивидуальных портфолио. 6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.	1. Аналитическая справка 2. Графики 3.Рекомендации педагогам и родителям	Сентябрь - май	
12	Психологическое просвещение	Педагоги, родители	Повышение уровня психологической компетентности	1.Знакомить педагогов, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития. 2.Популяризовать и разъяснить результаты новейших психологических исследований относительно процесса преподавания, воспита-	Оформление информационных стендов, участие в родительских собраниях, тренингах, педагогических советах	1. Аналитическая справка 2. Графики 3.Рекомендации педагогам и родителям	В течение года	

				<p>3.Формировать потребность в психологических знаниях, желании использовать их в работе в воспитании детей.</p>				
13	Повышение квалификации.	Курсы повышения квалификации, практические семинары, конференции					В течение года.	
14	Диагностика родительско-детских отношений	1-5 классы	<p>Диагностика семейных взаимоотношений (родители-родители, родители-дети)</p> <p>Диагностический материал подбирается в зависимости от заявленной проблемы</p>	<p>1.Проведение батареи методик для изучения детско-родительских отношений.</p> <p>2.Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики.</p> <p>3.Консультирование родителей по оптимизации детско-родительских отношений.</p>	<p>1.Проведение диагностики родителей.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3.Составление рекомендаций</p> <p>4. Наблюдение</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Рекомендации</p>	<p>В течение года</p> <p>По запросу</p>	<p>Индивидуальная форма организации</p>

Педагог-психолог Талси В.И.

31.08.2022